

PROJECTE

EDUCATIU DEL

CENTRE

Desembre, 2012



1. LA NOSTRA HISTÒRIA

L'Esplai l'Agrupada va néixer el març de 1981 com una alternativa per al lleure infantil dels socis de l'Entitat. La seva aparició és deguda a la iniciativa de cinc dansaires de la colla sardanista "Cors Catalans" que amb força il·lusió i amb inquietuds vers els infants decideixen engegar, de manera voluntària, aquesta tasca educativa.

En un principi, aquestes activitats: tallers de manualitats, jocs, gimcanes... eren adreçades als infants de la colla sardanista del petits "Pomells de Joventut".

L'objectiu de les activitats es basava en promoure la cohesió de grup i potenciar un temps lliure per als infants diferent.

En un primer moment l'equip de monitors/es era molt jove i sense formació pedagògica específica en el camp del lleure infantil i juvenil.

Les activitats de diumenges, on hi participaven l'equip de monitors/es i els dansaires de la colla jove "Cors Catalans", tenien com a objectius: Coneixement i estimació de la natura, conèixer indrets de Catalunya i promoure la convivència dins el grup.

◆ ELS PRIMERS ANYS (cursos 1981-82 al 1983-84)

El curs 1981-82 comença de manera ja regular amb les activitats de dissabtes el 2 d'octubre. A partir d'aquí el funcionament de l'Esplai ja es fa de manera continuada i amb un funcionament estructurat per trimestres i seguint el curs escolar.

Cada període trimestral es tancarà amb activitats extraordinàries fent-ho coincidir amb el calendari festiu popular.

És el moment en què l'equip de monitors/es s'adona de la necessitat de formació i és a partir d'aquí que es comencen a mantenir contactes i s'assisteix a Jornades del Servei de Colònies de Vacances sense que això volgués dir que l'Esplai s'adheria a aquest moviment.

Durant aquests cursos es funciona en una secció única, és a dir, en un sol grup de nois i noies de diferents edats: des dels 6 anys fins als 14 anys. Per això per a certes activitats el grup es dividia per edats.



L'organització de l'equip de 6 monitors/es és completament assembleària, totes les decisions es prenen a partir del consens de tot l'equip.

Les primeres activitats d'estiu es realitzen al final del curs 1981-82, igual que en els cursos següents.

◆ **CURS 1984-85**

Aquest curs és el primer de la història de l'Esplai l'Agrupació en què les activitats de dissabte es comencen a realitzar a partir de grups d'edat (el grup de nois i noies més gran de l'Esplai es consolida com a "Grup de Joves" a partir de la sortida d'estiu). Durant aquest curs l'única sortida que es fa a l'estiu és amb el grup de Joves, al Montseny.

◆ **CURS 1985-86**

L'equip de monitors/es és renovat gairebé en la seva totalitat i s'amplia considerablement. Per primer cop es comença a participar en cursos oficials de formació de monitors/es que es realitzen a l'Escola del Baix (Movibaix). Això permet una tasca important de reflexió teòrica que farà avançar de manera qualitativa important el transcurs de les activitats del propi Esplai.

L'equip de monitors/es s'estructura i s'organitza per seccions (grups d'edat). Es treballa per Centres d'Interès, alhora apareix un element molt important: l'avaluació de la tasca realitzada amb els infants i el seu seguiment.

Es creen dos departaments: departament de funcionament intern. Òrgan compost pels tres responsables de seccions i el coordinador general. La seva funció és la de marcar les línies d'actuació de l'Esplai. I el departament de gestió que es divideix en dues comissions: una de secretaria i tresoreria, i una altra de relació amb altres entitats. Tots dos departaments amb un responsable denominat coordinador.

A partir d'aquest curs s'obrirà a tots els infants, socis de l'Agrupació Folklorica i no socis.

A nivell econòmic, es comencen a cobrar quotes. Aquesta decisió ve donada perquè l'Esplai, com a secció de l'Agrupació Folklorica, no ha de suposar una càrrega econòmica per a l'Entitat sinó que s'ha d'auto finançar; alhora és un factor més perquè es valori el servei que s'ofereix.

Pel que fa a les quotes s'estableix una diferenciació de preus en funció de si el noi/a és soci o no de l'Agrupació Folklorica.



◆ **CURS 1986-87**

Durant el curs 1986-87 es continua treballant en la línia de l'any anterior i es potencia el grup de Joves amb la perspectiva que aquest grup es consolidi com un possible grup d'ajudants de monitors/es.

Aquest curs l'Esplai l'Agrupada s'adhereix al Movibaix.

CONTINUACIÓ D'UN CICLE I CONSOLIDACIÓ (1988-89 al 1995-96)

◆ **CURS 1988-89**

L'inici de curs 1988-89 s'enceta, com ja s'havia fet el curs abans, amb els joves "ajudants de monitors".

Aquest curs, i continuant amb la línia d'integració al moviment d'Esplais del Baix Llobregat (Movibaix), per primer cop l'Esplai l'Agrupada organitza i participa amb les activitats de la Festa del Maig del Movibaix.

Les jornades de Monitors/es

Dins de l'estructura organitzativa de l'equip es veu la necessitat de treballar amb el col·lectiu d'ajudants de monitors/es a fi i efecte de consolidar-los com a tal, la qual cosa suposa un repte perquè és un fet que no s'havia donat amb anterioritat i provoca un nou procés de reflexió vers la tasca organitzativa, pedagògica i de funcionament de l'Esplai que es concreta en les primeres "Jornades de Monitors/es". A partir d'aquí, aquestes tindran una periodicitat trimestral. Fruit d'aquestes Jornades, es dona més consistència a l'entitat.

A nivell econòmic es crea un departament de tresoreria propi de l'Esplai (independent de l'Entitat).

Se signa un conveni anual per als diferents Esplais de la vila amb l'Àrea de Joventut de l'Ajuntament.



Colla de Diables

Fruit de la dinàmica i del camí recorregut amb el Grup de Joves neix una nova secció dins l'Esplai. Apareix el Grup de Diables de l'Agrupada.

El Grup de Diables es planteja: " donar vida a les festes de la vila i d'arreu de Catalunya creient que la festa al carrer és part del nostre patrimoni i que com a nostre que és, som nosaltres qui el fem possible; amb aquesta il·lusió de donar llum, foc i gresca a les nits de les nostres festes, en forma de Grup de Diables.". Es configura l'abril del 1989 amb un total de quinze persones. Actualment, la Colla la configuren un grup format per més d'una trentena de persones i està estructurada per Comissions de Treball.

◆ Curs 1989-90

A mesura que les diferents opcions i activitats es van consolidant, es dona un augment significatiu del nombre de nois i noies assistents a l'Esplai l'Agrupada. Aquest curs se sobrepassa el centenar de participants amb un total de quinze monitors/es.

Sortides inter-seccions

A nivell pedagògic es veu la necessitat d'intercanviar experiències entre els nois i noies de les diferents seccions; així neixen les primeres sortides inter-seccions. L'objectiu és el de promocionar el sentit de grup i de pertinença a un col·lectiu, i en concret al conjunt total de l'Esplai l'Agrupada. En part respon a la idea de recuperar la identitat inicial de l'Esplai dins el sí d'una entitat cultural de la qual tothom en forma part dins el seu espai i secció.

Firajoc

A partir de la motivació i l'interès de l'equip de monitors/es, el Nadal del 1989 es participa com a Esplai al Firajoc de l'Hospitalet de Llobregat. Aquesta activitat s'ha arrelat i ha esdevingut una tradició.

Activitats d'Estiu

Cada secció o grup d'edat realitza una activitat d'estiu diferent seguint el projecte pedagògic de l'Esplai. Cadascuna d'elles serà en funció de l'edat i l'etapa evolutiva del nen.



◆ **CURS 1990-91**

Aquest és un curs important per a l'Esplai l'Agrupada perquè representa la culminació d'una tasca encetada deu anys enrere. S'ha produït una consolidació tant de funcionament com de l'equip de monitors/es com del projecte pedagògic.

El repte per a aquest curs és la celebració del 10è. Aniversari de l'Esplai i la recuperació de la Festa de Primavera.

El primer, vol ser una celebració lúdica, festiva i cultural per als infants i joves de l'Esplai per tal de celebrar el 10è. Aniversari.

El segon, la Festa de la Primavera, que era una festa popular organitzada per l'Agrupació Folklorica en la qual hi participaven moltes altres entitats i persones de la vila, s'havia perdut per motiu dels períodes de crisi i les darreres Juntes Gestores de l'Entitat que no s'havien compromès a tirar-la endavant degut a la seva gran envergadura a nivell de poble. Pel caràcter popular, de participació de la vida associativa del poble i per la tradició que ja que té la festa a Molins de Rei, es veu la necessitat de recuperar-la. Així, l'Esplai es planteja la recuperació d'aquesta festa conjuntament amb el seu 10è. Aniversari i organitza una sèrie d'activitats extraordinàries durant deu dies.

Es crea una ludoteca i una biblioteca infantil oberta als infants del poble. Amb aquesta iniciativa es pretén oferir un futur servei per al temps lliure dels infants i dels joves.

Com cada any, les activitats d'estiu es continuen realitzant per seccions de grups d'edat.

És durant aquest curs 1990-91 que l'Esplai pren l'opció de participar a la Junta Directiva del Movibaix amb un representant de l'equip de monitors/es. És en l'àmbit de la 7a. Assemblea del Moviment.

D'altra banda, i a partir de l'entusiasme d'alguns pares en les activitats de les comissions per al 10è. Aniversari, es crea la Comissió de Pares i Mares de l'Esplai l'Agrupada (COPAMA) que es manté des d'aleshores.

La seva activitat es basa en organitzar actes, sortides i altres per als infants i pares. El seu funcionament és autònom i assembleari, en el qual hi participen, també, dos monitors/es de l'Esplai.



◆ **CURS 1991-92**

Durant aquest curs se celebren les primeres sortides conjuntes d'infants i joves amb les seves respectives famílies.

Se celebra el 8è aniversari del Movibaix a la vila de Molins de Rei (al Foment Cultural i Artístic), organitzat per l'equip de monitors/es de l'Esplai l'Agrupada.

◆ **CURS 1992-93**

Es crea una nova secció, la de Ganàpies, que comprèn una altra franja d'edat. Ja hi ha 5 seccions.

Es realitza la primera sortida d'acampada jove amb Movibaix.

Per primer cop s'adquireix un objector a l'Esplai a través de la bossa de prestació social que ofereix Movibaix.

Desenvolupament d'un curs de monitors/es del Movibaix al Centre d'Esplai l'Agrupada.

Realització de Casals d'estiu a través d'un conveni amb l'Ajuntament.

◆ **CURS 1993-94**

Interrelació de la secció de Joves I i II amb el departament de drogo dependències de Molins de Rei per a realitzar un projecte de campanya econòmica, participant a la Fira de la Candelera.

Celebració del 13è aniversari de l'Esplai al pati del Palau dels Requesens.

Primers descomptes de les quotes a diferents famílies.

Incorporació del segon objector de consciència per realitzar la prestació social substitutòria a través del Movibaix.



◆ **CURS 1994-95**

Recuperació de la Trobada Conjunta per Interrelacionar totes les seccions i els equips de monitors/es en iniciar el curs.

Es crea una Ludoteca de dissabtes pel matí, de 10 a 13 hores. La inscripció és d'un preu simbòlic i pretén potenciar el joc el dissabte el matí, tant per infants de l'Esplai com pels que no ho són.

Primera participació a la Fira de la Candelera com a estand mostra de les entitats de la vila, juntament amb altres entitats al pati del Palau dels Requesens.

◆ **CURS 1995-96**

Celebració dels 15 anys de l'Esplai L'Agrupada.

Inici del desenvolupament del projecte educatiu intern de l'Esplai l'Agrupada.

Incorporació del tercer objector per realitzar la prestació social substitutòria a l'Esplai a través del Movibaix.

Es comencen a tenir perspectives de futur per ampliar amb nous espais l'Esplai, a causa d'estar afectats per un projecte urbanístic de la vila que farà que perdem part del centre on estem ubicats.

S'estudia la idea d'ampliar els grups d'edat, incorporant infants de 4 i 5 anys, "Els Menuts".

◆ **CURS 96/97**

Es crea una nova secció, la de Menuts, que compren la franja d'edats entre 4 i 5 anys. Amb aquesta nova creació, arribem a ser 7 seccions.

D'altra banda, en unes jornades de monitors/es, s'aprova la no acceptació de més objectors a l'entitat per motius ideològics.

Com a membres de Movibaix, entrem a formar part de la recent creada Federació Catalana de l'Esplai.

Aquest curs, s'adquireixen uns locals de lloguer per manca d'espai. Això representa la culminació d'un projecte iniciat el curs anterior.



Es fa també, la 1a caminada popular com a acte commemoratiu d'aquest aniversari.

◆ **CURS 97/98**

Cal destacar la inauguració dels nous locals dins el marc de la Festa Major de la vila, per la diada de Sant Miquel.

És important, també, la realització del Rei Carnestoltes per a tota la vila.

Com a resultat del mal funcionament de la Coordinadora d'Esplais de Molins de Rei, es decideix abandonar temporalment la nostra participació.

◆ **CURS 98/99**

A causa de l'augment de socis/es i de l'augment de demandes per formar part de l'Esplai, es presenta un projecte a l'Ajuntament amb la finalitat d'aconseguir un local amb les infraestructures necessàries per tirar endavant la nostra tasca.

Es proposa canviar el nom de les seccions.

Es planteja, també, la proposta de crear una nova secció (Joves III), per culminar el procés educatiu amb els joves de l'entitat.

Després de molts anys es recupera la Festa de la Primavera organitzada només per l'Esplai l'Agrupada.

◆ **CURS 99/00**

Consolidació de la Festa de la Primavera.

L'equip de monitors/es decideix abandonar els locals llogats per tal de pressionar l'Ajuntament i fer-los cedir i reflexionar sobre les demandes que li fa l'Esplai l'Agrupada en representació d'un nombrós col·lectiu d'infants i joves.



◆ **CURS 00/01**

Celebració del 20è aniversari, amb tot un seguit d'activitats i actes d'ordre intern i públic (obert a tota la població).

Finalització del PEC, i del RRI i no oblidem la presentació del cançoner que s'inicià l'any 1993.

◆ **CURS 01/11**

-2006-07: Ens canviem de Movibaix a Esplac

-2007: Obres a l'edifici de l'Agrupació Folklorica

-2008: Monifesta't a Molins de Rei

-2009: Iniciem la cooperativa

-2011: Dissolució de la cooperativa degut a causes externes (junta)



2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. CONTEXT DE LA VILA

La població total de Molins de Rei és de 24.236 habitants (dades de 2010).

Aquesta vila forma part de l'Àrea Metropolitana de Barcelona. Des d'un punt de vista geogràfic limita amb la població d'El Papiol al nord, amb Sant Feliu de Llobregat al sud, amb el riu Llobregat a l'oest i amb la serra de Collserola a l'est.

Pel que fa al context polític de Molins de Rei, tenen representació dins l'ajuntament: La CUP, ERC, ICV-IxMdr, PSC, CIU, PP.

La vila presenta un context socio-econòmic mig en relació als pobles i ciutats de la comarca, tot i tenir una marcada distribució per barris. Així doncs, el barri del Canal, el barri de l'Àngel i la Riera Bonet són zones amb una població de classe mitja-baixa que presenten els índexs d'immigració més elevats (malgrat ser relativament baixos en comparació a la resta del Baix Llobregat). Per contra, els barris del Torrent de l'Hospital o la Riera Nova els conformen famílies amb un poder adquisitiu força alt, que majoritàriament viuen en cases unifamiliars. Al Centre de la vila, La Granja o Les Conservees hi conviuen les dues situacions anteriors.

Pel que fa a l'entorn natural, Molins de Rei està situat entre dos espais d'interès natural: la serra de Collserola i els aiguamolls del Llobregat. La serra de Collserola, força ben conservada al terme municipal de la vila, i que és molt apropiat per a la realització d'activitats a l'entorn natural. Els aiguamolls, en canvi, a causa de la construcció del Tren d'Alta Velocitat i la contaminació del riu, no són gens recomanables per realitzar-hi activitats, tot i disposar d'alguns camins encara practicables.



Una de les característiques més importants de Molins, és la seva important vida associativa. Molins de Rei sempre s'ha distingit pel seu moviment d'entitats i per la important xarxa que hi ha entre elles. A la vila hi trobem cinc entitats d'educació en el lleure: l'Agrupament Escolta Jaume Vicens Vives (Escoltes Catalans), l'Esplai MIB (Moviment d'Esplais i Centres Cristians), l'Esplai Spai (Església Evangèlica), l'Esplai Clariana (Adults amb discapacitat psíquica) i l'Esplai l'Agrup (Esplais Catalans). També trobem nombroses entitats de tipologia molt diversa, com quatre colles de foc (Amics del Camell, el Cuc, l'Agrup i l'Entxuscat), una colla castellera, una colla gegantera, els grallers, el Centre Excursionista de Molins de Rei (CEM), un Ateneu de joves, el Centre d'Estudis i Projectes Alternatius (CEPA), diverses plataformes solidàries (plataforma Salvem Collserola), un col·lectiu de joves (La Mola), de jocs de rol, grups de música, entitats culturals, grups de teatre, clubs esportius... Aquest important teixit social i moviment ciutadà dona peu a una constant activitat lúdica, cultural i reivindicativa a la vila i a un interessant intercanvi d'idees i creació de noves relacions individuals.

Al voltant de la vila, hi trobem un gran nombre d'indústries que utilitzen els recursos del riu i que ens fan pensar que aquesta és la ocupació principal de la vila. En el sector primari, hi resten encara alguns camps tradicionals de conreu. D'altra banda, el comerç de la vila ha pres un impuls important per oferir una contra proposta de cara al client deguda a la competència de la gran ciutat. Aquesta acció es portada a terme per la unió de botiguers que rep el nom de "BOT-MOL".

A part, a Molins de Rei comptem amb sis llars d'infants, nou centres de primària, tres instituts d'E.S.O. i Batxillerat, un poliesportiu, una clínica, un CAP i una biblioteca.



Cal esmentar que la vila de Molins de Rei està agermanada amb Lorca (Múrcia) i Chinandega (Nicaragua) on s'han dut a terme projectes de col·laboració per tal de conèixer la seva cultura i ajudar en diferents aspectes. A més, el poble de Molins de Rei acull, durant l'estiu, infants saharauis.

2.2. CONTEXT INTERN

L'Esplai l'Agrupada és una secció de l'Agrupació Folklorica de Molins de Rei, una entitat cultural que promou la difusió de la sardana i la cultura catalana a través d'aplecs, diades, ballades, xerrades, col·laboracions amb altres entitats, exposicions, etc. Aquesta entitat, que compta en el seu si amb tres seccions més (Colla de diables de l'Agrupada, Esplai l'Agrupada i Sardanes) disposa d'un edifici molt cèntric davant el mercat municipal.

L'edifici de l'Agrupada compta amb 6 sales interiors, tres lavabos i dos espais exteriors (un pati i una terrassa) i ha estat reformat, de tal manera que presenta un espai modern, adaptat i força sol·licitat. L'Esplai compta amb una de les sales per a ús propi (sala de monitors) i amb la resta d'espais de la casa per a les activitats d'Esplai de dissabte (exceptuant el despatx de la Junta de l'Agrupació Folklorica).



3. OBJECTIUS DE L'ENTITAT

3.1. FINALITATS DE L'ENTITAT

L'Esplai l'Agrupada té com a finalitat oferir activitats lúdiques i educatives en el temps de lleure infantil i juvenil transmetent els valors de solidaritat, medi ambient, tolerància, integració, coeducació, amistat...respectant la llibertat individual i sense excloure per diferència de raça, sexe, religió, edat, política i ideologia a cap dels seus membres.

3.2. OBJECTIUS GENERALS

- Desenvolupar una educació en el temps de lleure dels infants i joves de Molins de Rei.
- Treballar la coeducació, convivència, el respecte al medi ambient, l'amistat i la relació com a membres d'una entitat plural.
- Sentir-se integrat en el context sociocultural on es desenvolupa l'activitat.
- Viure el temps de lleure com un temps creatiu, divertit, enriquidor i educatiu.
- Fomentar els valors de la solidaritat, l'amistat, el respecte envers els altres, tot assumint les diferències i les particularitats de cadascú.

3.3. OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Respectar i conèixer les diferències dels companys/es, discapacitats físiques i psíquiques.
- Conviure, respectar i conèixer les diferents cultures, així com les diferències de gènere.
- Conèixer els límits de cadascú davant una situació de risc en concret.
- Manifestar les opinions personals, respectar la dels altres, participar en les decisions del grup i buscar el consens, o en el seu defecte, acceptar la decisió de la majoria.
- Valorar l'esforç realitzat pels monitors/es i la feina que comporta preparar una activitat.
- Conèixer i estimar l'entitat, la vila, Catalunya i també la natura.
- Manifestar afecte envers els altres i estimar-se a un mateix.
- Assolir autonomia en la vida quotidiana.
- Prendre responsabilitats en el sí del grup.



- Conèixer l'entorn on es desenvoluparà l'activitat.
- Saber viure la doble vessant de l'activitat, a nivell de formació i de diversió.
- Prendre una actitud crítica davant la vida.
- Utilitzar la no violència per solucionar els conflictes.
- Tenir consciència de la importància de la salut en la vida.
- Adquirir l'hàbit d'ordenar la sala després de l'activitat de dissabte.
- Adquirir psicomotricitat fina en els tallers.

3.4. OBJECTIUS ORGANITZACIÓ INTERNA

3.4.1. Funcionament col·lectiu de monitors/es

- Utilitzar la metodologia i els recursos pedagògics més adequats a l'edat dels infants.
- Realitzar activitats coherents amb el PEC
- Potenciar el programa pedagògic d'Esplac
- Fomentar en els infants l'interès per la cultura, participant en festes i esdeveniments socials.
- Desenvolupar l'autogestió i auto responsabilitat com un procés personal i grupal.
- Potenciar l'associacionisme fent que els nens/es coneguin i estimin el seu poble i la seva comunitat i que hi participin.

3.4.2. Objectius relacionats amb projecció externa. (Ajuntament, Esplac i Generalitat)

- Aconseguir subvencions per actes que estan oberts al poble.
- Consolidar un ajut per part de la Generalitat per les activitats d'estiu.
- Establir una relació mútua d'ajut per millorar la tasca lúdica educativa.

3.4.3. Objectius d'àmbit administratiu.

- Realitzar un control de les altes i baixes dels socis i sòcies de l'Esplai
- Dur una economia al dia i sanejada



- Controlar que tots els socis/es, i l'Esplai, tinguin actualitzats els papers necessaris per realitzar les activitats d'acord amb la llei vigent.
- Fer un recull de les activitats i projectes i incorporar-los a l'arxiu existent

3.4.4. Objectius d'àmbit humà. (Voluntari professional i format)

- Aconseguir que tot l'equip de voluntaris disposi del títol de monitor/a.
- Assegurar dins l'equip de monitors un mínim de 4 directors/es.
- Fomentar la formació permanent de l'equip de monitor/es.
- Assumir les responsabilitats adquirides per part de l'equip de monitors/es.
- Assumir les responsabilitats pedagògiques que comporta ser monitor/a.

4. LÍNIA IDEOLÒGICA I PEDAGÒGICA DE L'ENTITAT.

4.1. EL TEMPS LLIURE.

El temps lliure, és a dir aquell temps que no és ocupat ni pels compromisos ni per les relacions familiars, per l'estudi o pel treball, constitueix un espai important en la vida dels nens, de les nenes i dels joves. I és important tant pel seu aspecte qualitatiu com pel quantitatiu.

- a) *Qualitativament*, perquè en aquest temps es conformen molts dels valors i de les actituds que ens defineixen com a individus.
- b) *Quantitativament*, aquest espai de temps és molt ampli. Des de la sortida de l'escola o de la feina fins al vespre, en els caps de setmana, durant les vacances escolars o laborals, significa dies en els quals hom no està subjecte al marc familiar, laboral o escolar.

En la nostra societat, però, té una concepció determinada d'aquest temps de lliure que es tradueix en quatre funcions bàsiques:



- *De descans i recuperació d'energies*, amb la finalitat de rendir més, sigui a l'escola o bé a la feina.
- *Com a temps de consum*, sobretot tenint en compte que el sentit crític dels infants i dels joves no està del tot desenvolupat i els fa més manipulables en aquest camp.
- *Com a temps d'evasió*, sovint s'enfoca l'oci de l'infant i del jove per tal que s'allunyi de la seva realitat, no s'hi trobi enfrontat i no pugui assumir-la d'una manera crítica.
- *Com a temps d'ideologia*, ja que aquest temps constitueix un dels vehicles principals per a transmetre valors imperants en la societat capitalista: individualisme, competitivitat, consumisme... Situació doblement agreujada per l'ús i pel contingut predominant dels grans mitjans de comunicació de masses: televisió, ràdio, cinema...

4.2. SOM UNA ALTERNATIVA PER AL TEMPS LLIURE

Enfront d'aquesta concepció conservadora, existeix un altre tipus alternatiu amb una intenció alliberadora i progressista, concepció que es basa en un model diferent de societat i de persona com a element primordial per a construir-la.

Des de la nostra òptica educadora, volem treballar per la construcció d'una societat i d'una persona de diferents. Volem orientar la nostra acció educativa dins d'un marc de propostes i de valors oposats als que fins ara hem detectat en la nostra anàlisi de la realitat. Volem una societat:

- a) *Igualitària*, basada en la realització personal i de construcció social, i no pas en una societat en què el treball sigui explotador i humiliant i un instrument de domesticació dels pobles.
- b) *Democràtica i pacifista*, basada en el respecte a la persona, en la participació i en l'associacionisme
- c) *Ecològica*, en què la natura i la civilització estiguin harmonitzades per actituds de respecte i de conservació de l'entorn.



- d) *Personalitzada i humanista*, en què siguin possibles trobar formes de relació i de convivència entre les persones sense aprofitament individual, es pugui gaudir de la vida sense ser esclaus de la pròpia comoditat i del plaer immediat i sigui possible un equilibri personal en l'activació de totes les potencialitats

Creiem que la persona s'ha de transformar i alhora ha de treballar per a la transformació de l'entorn. Això comporta un canvi d'actitud i de mentalitat en cada persona que li exigeixi una actitud:

- a) *Crítica i constructiva* enfront del que ens envolta la qual cosa comporta renunciar a la superficialitat i exercitar-se en la reflexió i en l'autonomia.
- b) *De compromís*, que lligui la persona a prendre part activa en la construcció d'un món diferent. Això vol dir fer de l'esforç una constant, supeditar els interessos individuals als de la col·lectivitat i trobar sentit a l'austeritat enfront de les propostes consumistes.
- c) *De creació*, que significa assumir el risc d'abandonar el que es coneix, el que sempre s'ha fet, ésser sensible a tot el que ens envolta amb il·lusió, alegria i obertura a l'aventura de la vida, rebutjant la passivitat conformista no creativa.
- d) *Solidària* amb la resta de la humanitat, amb els febles, amb els marginats, amb els oprimits i els dominats, i una actitud d'estimar i d'aprendre a estimar l'entorn en el qual vivim.
- e) *D'arrelament* en una societat i en un moment històric concret, i que possibiliti alhora una flexibilitat de les fórmules/mètodes adoptats.
- f) *Amb la intenció de transformar* la societat i la persona actuals en una societat i unes persones més justes, més humanes, més ecològiques i més lliures.
- g) *De coeducació*, és a dir, el valor educatiu de la convivència i la comunicació entre ambdós sexes, amb la perspectiva de superar prejudicis i trobar unes formes de relació més lliures.



4.3. EL NOSTRE CONCEPTE D'EDUCACIÓ

L'ESPLAI L'AGRUPA: ENTITAT EDUCATIVA

L'Esplai L'Agrupada inscriu la seva tasca quotidiana en el marc d'entitat educativa.

L'Esplai neix amb la intenció, no solament d'ocupar quantitativament el temps de lleure dels infants i dels joves, sinó d'oferir una alternativa dins d'aquest.

L'Esplai és el temps lliure més enllà de les obligacions i les necessitats. L'ésser humà, enlloc de rendir-se al consum passiu, omple les seves necessitats d'esbarjo i de promoció cultural i contribueix al seu descans, a la seva diversió i al desenvolupament de la seva personalitat.

Entenem l'educació com un procés permanent que va més enllà dels marcs educatius familiars i escolars.

L'educació a l'Esplai pretén ajudar a l'infant a personalitzar-se, a alliberar-se i a socialitzar-se. És una proposta de globalitat que intenta que a l'Esplai l'infant sigui un forjador d'ell mateix, i no tan sols que s'hi distregui i hi trobi afeccions que li agradin. També pretén donar una educació integral, i el lleure és un marc privilegiat per a dur-la a terme. Les experiències personals a l'Esplai faciliten l'adquisició d'actituds, d'hàbits i de destreses que difícilment s'aprenen o s'experimenten en uns altres marcs més normals qualificats d'educatius per excel·lència.

D'altra banda, creiem que l'educació no ha de circumscriure's a aspectes i àrees aïllats, sinó que ha d'incloure tots els aspectes de la personalitat tant els psicomotrius, com els intel·lectuals i els afectius. Per aquesta raó, L'Esplai L'Agrupada es configura com a institució educativa integral i globalitzadora.

I és per totes aquestes raons que ens plantejem la nostra tasca amb un perspectiva de futur. No volem omplir tan sols una estona del temps dels nens, de les nenes i dels joves, sinó que



els volem educar en vista a un model de societat i de persona determinat, el model de societat i de persona imperant actualment.

Així doncs, L'Esplai l'Agrupada pren com a definició d'educació la següent:

CONCEPTE D'EDUCACIÓ

L'educació és el procés de creixement de la personalitat integral mitjançant una voluntat externa de la persona i una voluntat interna de desenvolupament autònom.

- *Procés de creixement:* entenem l'educació com un procés permanent que no s'esgota mai perquè sempre hi ha una nova fita per cobrir.
- *Integral:* l'educació compren tots els aspectes de la personalitat tant els psicomotrius com els intel·lectuals i els afectius, i, a més a més, amb una possibilitat de transferència a totes les situacions vitals de la persona.
- *Voluntat externa:* L'educador/a, intencionalment, ofereix als infants i els joves un marc de valors en els quals creu i està compromès. Creiem, doncs, que l'educació és condicionament, però no ha d'ésser manipulació.
- *Voluntat interna de desenvolupament autònom:* la intenció educadora, però, no tindria sentit sense una voluntat, sense una consciència d'estar en formació permanent, sense una motivació interna per a participar plenament en el procés educatiu.

Aquest procés de creixement de la persona és obstaculitzat per influències externes que potencien valors diferents i fins i tot oposats als nostres, però que compten amb recursos i mitjans molt eficaços. Els educadors/es hem de ser conscients d'aquesta realitat per a entendre que l'educació mai no pot ser neutra.



Tot procés educatiu, també, pel fet de comportar uns certs canvis amb unes característiques comunes, és un procés d'aprenentatge. I tot aprenentatge, i per tant tot resultat educatiu, s'emmarca en una de les tres grans àmbits de l'evolució humana:

- *Àmbit cognitiu*: hi pertanyen els aprenentatges que fan referència als coneixements, a allò que se sap, a la informació de la qual es disposa i a la capacitat de relacionar els diferents coneixements.
- *Àmbit psicomotriu*: hi pertanyen els aprenentatges que fan referència a les tècniques, a allò, que se sap fer o a les habilitats motrius.
- *Àmbit emocional*: hi pertanyen els aprenentatges que fan referència al camp de les actituds, al comportament, al domini afectiu.
- *Àmbit social*: hi pertanyen tots els aprenentatges que fan referència a la convivència i relació entre les persones.

4.4 QUÈ ENS IDENTIFICA

LA NOSTRA LÍNIA METODOLÒGICA

La nostra línia metodològica s'emmarca dins la història i la tradició de l'Esplai a Catalunya. El nostre mètode és adoptat, interpretat i compartit per la majoria d'entitats d'Esplai del Baix Llobregat i d'aquest país. Amb la col·laboració d'Esplais Catalans (Esplac), hem anat creant la nostra manera de fer i d'enfocar el nostre mètode.

La nostra entitat s'inspira en els principis pedagògics contemporanis. Sense alinear-nos en una tècnica pedagògica concreta, fem nostres els principis següents:



- L'infant com a *subjecte* i no pas com a objecte de l'educació. D'aquí sorgeix la necessitat de conèixer i d'entendre les necessitats de desenvolupament infantil juvenil i d'adaptar-hi l'acció dels educadors/es.
- La *vida de grup* com a mitjà principal per a transformar la persona i l'entorn i per a interioritzar els valors i les maneres alternatives de viure per tal de poder-ho projectar a l'entorn.
- L'*activitat* com a estimulació de totes les capacitats intel·lectuals, afectives i psicomotrius.
- La tendència a l'*autogestió* i a l'*autoresponsabilitat* de tots els grups i de la persona cap al progrés personal i grupal.

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

Partint de la realitat bàsica d'una societat plural en el terreny de les idees polítiques de les tasques socials i de les situacions econòmiques. Creiem que la funció d'Esplai en aquesta societat és orientar i ajudar als infants en el difícil aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries. També que adoptin una actitud crítica envers allò que els envolta.

L'educació i la convivència es desenvolupen en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i les seves conviccions.

COEDUCACIÓ

L'Esplai l'Agrupada actuarà d'acord amb la igualtat de drets i en la no discriminació sexista en l'activitat educativa. Així, doncs, ens regim pel principi de coeducació, entenent-la com un intent d'educar per a la igualtat i al respecte sense cap mena de discriminació per raó de sexe. També l'entendem com el procés pel qual s'arriba per mitjà de la relació entre homes i dones, nens i nenes a la plena acceptació d'un mateix i de l'altre.



LA CONFSSIONALITAT

L'Esplai l'Agrupada es declara laic i progressista. Com Esplai que prescriu la igualtat en drets de tots els ciutadans, som respectuosos amb les diverses maneres de pensar i estem oberts a tothom. D'aquesta manera, cap família, cap soci, cap dels monitors no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

Volem puntualitzar, però, que, essent conscient d'estar immersos en una societat concreta i en tradicions cristianes arrelades, l'entitat no en restarà al marge, sobretot donant importància a les tradicions.

De la mateixa manera som respectuosos amb les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida i amb les diverses ideologies polítiques.

I en aquest marc de respecte mutu no poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme o de sectarisme.

LA NOSTRA LLENGUA DE RELACIÓ I D'APRENTATGE

A l'Esplai l'Agrupada el català és la llengua de relació i d'aprenentatge. L'Esplai vetllarà per adequar els seus mitjans i recursos per que no esdevingui cap mena de discriminació en l'ús de les dues llengües oficials.

Treballem per la normalització del català amb una gran dosi de respecte envers els orígens de cadascú, però amb la intenció de transformar i conscienciar de la realitat nacional catalana. Així, doncs, el català és la llengua de comunicació generalitzada: oralment, per escrit, en l'administració i en el rotulació de l'entitat.



LA FORMA DE GESTIÓ

L'Esplai l'Agrupada té un funcionament basat en la democràcia, ja que les decisions que es prenen entre tots els socis/es o els seus representants. La reglamentació de l'elecció de càrrecs, la seva distribució i l'organització es reflecteixen en els Estatuts de l'associació, registrats a la Direcció General de Dret i Entitats Jurídiques de la Generalitat de Catalunya.

LA SALUT I LA SANITAT

La salut no és un estat privilegiat, la clau del qual pertany als metges, no és un objecte exclusiu del sistema sanitari. L'objectiu de la salut és esdevenir protagonista conscient i actiu del propi desenvolupament, és a dir, comprendre's un mateix amb una visió integral de la persona i una bona dosi d'autoestima.

Per Esplai l'Agrupada, és important vetllar per la salut i la higiene dels socis en totes les activitats, així com mantenir netes les instal·lacions. Disposem d'una farmaciola d'urgències i establím els recursos necessaris per a poder proporcionar una assistència mèdica en els casos que sigui necessària.

A l'Esplai entenem l'esport com a font de salut, com un element indispensable per a recuperar la cultura física imprescindible per a viure en plenitud.

EL MEDI AMBIENT

Les actituds que volem educar des de l'Esplai l'Agrupada són les que responen a la idea d'una persona respectuosa, amb la sensibilitat envers la natura, integrada a la realitat natural, atenta a totes les manifestacions de la natura, capaç de descobrir i d'estimar els valors del que és senzill i transcendent, crítica amb una societat.



Portem a terme en un ambient de natura una gran part de les activitats, per la qual cosa exigim una actitud dels educadors/es, dels infants i dels joves cívica i respectuosa sempre, sigui quina sigui l'activitat que es faci.

Entenem per *educació ambiental* l'ajuda que els monitors/es poden fer arribar a l'infant per tal que aquest faci un pas endavant en el coneixement de la realitat que l'envolta afavorint-hi un canvi de conducta, unes actituds en la relació home-natura que el portin a conèixer el medi i defensar-lo.

ELS MONITORS I LES MONITORES: L'EQUIP HUMÀ

L'equip de monitors i monitores de l'Esplai l'Agrupada està format per un grup de persones vinculades al poble compromeses amb l'educació en el lleure.

Per als monitors/es de l'entitat, educar és, al marge dels projectes educatius, estar amb els infants i estar pels infants mentre se'ls fa un servei. Aquest contacte, aquest "estar", no és més que una autèntica i significativa relació interpersonal basada en els punts següents:

- *Respecte mutu i la dignitat: la persona*:- i també l'infant- té una dignitat que cal conèixer i respectar. Els monitors/es no han de voler transformar les persones segons els agradi. Han d'apreciar les persones tal com són, amb les seves qualitats i els seus defectes.
- *L'autenticitat*: conscients de la influència sobre els infants i els joves de les actituds fonamentals i de la personalitat de l'educador/a, la relació educativa ha d'estar orientada en l'autenticitat.
- *La qualitat* la relació interpersonal és d'influència mútua. La presència del monitor/a ha d'ésser d'una qualitat refinada, qualitat que vol dir riquesa personal però, alhora, senzillesa en el tracte. Hi ha, també, una altra classe de qualitat que serà donada per la formació.



- *La sensibilitat:* interpretació real del que demanen els nens/es i els joves.
- *L'entusiasme:* aprenentatge, experimentació, convivència, diversió... L'entusiasme es transmet per contagi.
- *El diàleg:* com a base de les relacions i també com a única arma de solució de conflictes. Els monitors/es han de ser membres actius i tenir en compte que les seves accions cal que siguin coherents amb l'ideari de l'entitat.
- *El compromís i la vinculació:* aquesta relació interpersonal a l'entitat s'ha de basar en una dosi alta de compromís personal. Els monitors/es treballen en equip i la seva acció no és mai independent de la de la resta dels companys/es. Fins i tot quan estem sols davant la canalla, hi ha uns criteris i unes relacions i unes valoracions comuns amb el nostre equip.
- *La responsabilitat:* els monitors/es són els responsables dels infants i dels joves durant totes les activitats i del bon funcionament de l'entitat.
- *Els models:* els monitors/es han de ser els models de conducta que esperem dels grups d'infants i de joves.

5. FUNCIONAMENT DE LES ACTIVITATS

5.1. Dissabtes tarda

És realitzen el dissabte a la tarda. El treball educatiu amb els nens i nenes es basa en dur a terme un projecte on la participació del grup és molt important.

El joc, els tallers, els debats, les gimcanes i fer accions al poble, són algunes de les activitats que es porten a terme. El tipus d'activitats varia segons l'edat: des de les que són globalitzades per als petits a les monogràfiques per als grups de joves.



5.2. Sortides de cap de setmana

Es realitzen els dissabtes i els diumenges, tres per curs, o el que és el mateix, una per trimestre. Les sortides de cap de setmana es duen a terme amb una sola secció, és a dir, cada secció farà la seva pròpia sortida, exceptuant el cas de la sortida conjunta, que aquesta si que reuneix a totes les seccions de l'Esplai, des de menuts fins a joves II, amb tots els monitors/es.

Un dels principals objectius de les sortides de cap de setmana serà la integració i la millor comunicació entre els nens/es de la secció, aconseguint així una millor cohesió de grup i la presa de confiança entre els nens.

A les sortides és previst fer tallers, jocs, gimcanes... tota mena d'activitats que poguessin estar relacionades amb el lleure i la diversió dels infants.

5.3. Activitats d'estiu

Segons les edats, els infants i joves, participen en aquests tipus d'activitats. L'autonomia personal i el treball en grup són especialment protagonistes.

L'estructuració de les activitats d'estiu per edats respon a:

- Menuts: colònies
- Petits: colònies
- Mitjans: campaments muntats
- Grans: campaments
- Ganàpies: ruta
- Joves: projecte propi de grup i/o ruta



5.4. Activitats extraordinàries

Aquestes activitats són de caràcter periòdic i obertes al poble. En aquestes activitats sovint s'hi participa juntament amb d'altres entitats del poble.

Les activitats són:

- Ni un plat buit
- Dret dels infants
- Carnestoltes
- Festa de la primavera

I també totes aquelles activitats no periòdiques que tenen un component infantil i juvenil a la vila de Molins de Rei o Esplac.

6. Finançament

L'Esplai es finança principalment a través de les quotes que paguen els socis/es de l'entitat, que dóna dret a participar de totes les activitats de l'Esplai, aquesta és imprescindible per a gaudir de les activitats esmentades.

Una altra font de finançament són les subvencions que atorguen les administracions públiques en ser la nostra una activitat voluntària i sense ànim lucratiu.

La nostra darrera font d'ingressos seria la derivada de guanys extraordinaris obtinguts a través de campanyes econòmiques, gestionades des de l'equip de monitors/es o sortides de la iniciativa dels mateixos nois i noies de l'Esplai.